

師資培育及教師專業發展

一、吸引優秀且適合學生進入

教育部持續推動「卓越師資培育獎學金」及「公費制度」，吸引優秀且適合學生進入師資培育的行列，學生於就學期間，師資培育之大學提供完善之輔導歷程，確保學生具教學基本能力、專業素養及國際移動能力。公費師資生畢業後亦有助於提供偏鄉穩定的師資，104 年共計核定 317 名。此外，規劃推動「教師情境判斷測驗」，期待了解欲修習師資職前課程的學生，是否具備適當特質，若學生在這些潛在特性的表現愈好，則在日後的培育過程，或未來的教學表現亦會更好。



卓獎生參與團康活動研習



卓獎生提升音樂教學能力

二、品質管控及數量調控

為確保品質，自 103 年起教師資格檢定考試增加情境題且國小階段加考數學，並研發師資生教學實務能力檢測，104 年將廣續推動國小學科知能（國、數、社、自）檢測，並規劃推動中等階段加考專門課程。師資供需部分，近年維持穩定之趨勢，在面對少子女化趨勢及特殊領域師資需求，亦會持續調控師資培育數量。



教學演示檢測



國字板書檢測

三、深化師資培育之大學功能

發展師資培育之大學特色，賡續推動精緻特色發展計畫、精進師資素質計畫及規劃國際移動力相關計畫，並為促進師資培育之大學與中小學建立協作機制，規劃推動師資培育之大學認養偏鄉中小學及補救教學。

四、整合教師在職進修資源

因應十二年國民基本教育的啟動與推廣，協助國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學及國立高雄師範大學等 3 校設立「進修學院」，服務中等學校教師在職進修，培養教師專業知能並建立教學標竿楷模；開設各類型教師在職進修學分（位）班及多元研習，並結合社會教育資源，擴大教師進修管道；推動地方教育輔導工作，協助現職教師持續在地進修；務實推動「全國教師在職進修資訊網」，於 104 年 8 月 1 日啟用新版課程欄位，整合教師在職進修資源，符應教師進修需求，提升教師專業成長。

五、推動領域教學研究中心

藉由 100 年成立之國小師資培用聯盟，維運國小階段國語文、數學、英語、本土、生活、綜合、藝文、健體、自然、社會、特教、幼教等 12 個教學研究中心，強化師資培育之大學研究功能、推廣功能、培用功能，透過內部整合、外部大學間合作，連結優秀小學學校及教師，強化教材教法、教學示例等教學實務研發作業及推廣教授臨床教學，培育符應十二年國民基本教育所需師資。103 年賡續促成師資培育之大學成立中等教育階段國語文、外語、數學、社會、藝術及自然等 6 領域教學研究中心，以因應十二年國民基本教育課綱研修，借重師資培育之大學課程研發專長，帶領中小學教師進行教材教法、師資職前教育課程等發展，並銜接課綱研發精神，機動轉化教師進修或職前培育課程內涵。104 年以研發學習領域專門課程師資生學習面向規劃及十二年國民基本教育課程師資配套建議、推動有效教學與多元評量為重點工作。

六、精緻高級中等以下學校教師專業發展評鑑

持續辦理中小學教師專業發展評鑑，建置各類人才培訓制度，完善中央與地方輔導諮詢措施，並維運中小學教師專業發展評鑑輔導網站，提供各項辦理訊息，協助各項行政管理工作；強化教師專業發展整合平臺網站評鑑資料登錄及專業發展資源，提升教師專業成長。

104 年參與學校數 2,423 校(64.2%)、參與教師數 7 萬 6,890 人(36.5%)。培訓合計初階評鑑人員 5 萬 4,559 人，及其講師 398 人次；進階評鑑人員 1 萬 1,483 人，及其講師 256 人次；教學輔導教師 1,389 人，及其講師 113 人次。



104 年甄選 103 學年優良教學檔案之特優獎



104 年甄選典範縣市之特優獎

七、辦理初任教師導入與輔導知能研習

自 102 年首度辦理初任教師導入與輔導知能研習，提供初次考取正式教職之公、私立中小學教師（幼兒園僅含公立教師）精進教學知能，教育部規劃 1+2+3 之初任教師研習架構，計畫以建立初任教師支持系統為核心，透過中央層級的導入課程及地方層級的實務研習課程，加上初任教師任職 3 年內的回流座談。104 年廣續辦理，執行成效如下：

- (一) 中央層級「教師志業導入研習」，由 12 所師資培育之大學分區辦理 31 場次，參與研習之初任教師計 2,939 人。
- (二) 地方層級「初任教師導入輔導知能研習」，由 22 個直轄市，縣（市）辦理初任教師導入實務研習 43 場次及回流座談會 16 場次。
- (三) 中央層級薪傳種子教師研習培訓 61 人，地方層級薪傳教師研習預計辦理 15 場次，培訓 3,535 人。

上述研習除協助初任教師熟悉教學基本常識外，同時提供初任教師支持系統的核心，並期建立教師輔導支持網絡。



104 級初任教師綜合座談教師志業宣誓



104 級初任教師研習